

护 理

毕业设计工作过程材料

护理教研室

2024 年 9 月

目 录

- 一、专业人才培养方案
- 二、毕业设计标准组织实施报告
- 三、毕业设计整体情况分析报告



保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	护理
所 在 系 院	康养护理学院
专 业 教 研 室	护理教研室
专业（方向）带头人	邱会利
制 定 时 间	2019. 10
修 订 时 间	2021 年 6 月（第 3 修订）

编制说明

2021 级护理专业人才培养方案是以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2 号）、《中共中央国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉（2020 年 3 月 20 日）、《教育部中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1 号）、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）等文件为编制依据。

本专业人才培养方案立足于本专业人才培养要求，通过深入各类医院及其他各类卫生机构、保险公司等部门的调研、邀请行业专家、教育专家座谈论证等多种形式，明确了本专业的职业岗位群，得到了数据和资料，把握了本专业和用人单位对人才培养的具体需求，分析了护理人才职业发展路径，明确了护理专业人才培养目标，形成护理专业人才需求分析报告。

根据报告对专业课程体系等方面进行科学系统的搭建，以临床护理、社区护理、健康保健等岗位职业能力要求为核心，设置以工作过程为主线，职业活动为载体，融知识、技能、素质于一体的五个模块课程体系，即公共基础课、专业群基础课、专业课、综合实训课、选修课等课程模块，使课程体系具有基础理论夯实、实践技术技能突出、能力素质全面的特点。

其次在培养过程中重视职业道德教育、职业素质培养，通过深化校企合作，共同发展，实现行业全程参与专业标准制定、全程参与课

程设置与内容调整、全程参与教学组织与管理、全程参与资助学生的“四全”参与校企共育方式。

基于人才培养目标，在专业建设中，我们构建并实施了以岗位胜任力为培养核心，人文素养、发展能力并重共进的课程体系。建立以能力为中心的多元考核体系，将理论知识、实践技能、职业素质考核融为一体，达到对学生的基本能力、专业能力的全面客观评价。

编制团队成员：护理教研室全体教师、长沙卫生职业技术学院刘美萍教授、湖南开放大学护理专业带头人张礼宾副教授、中南大学湘雅二医院护理部副主任黄伶智副主任护师、湘潭市中心医院彭丽副主任护师、国寿（天津）养老养生投资有限公司袁鹏总经理、各兄弟院校及我院领导、同仁。

护理专业人才培养方案编制团队

目 录

一、专业名称、专业代码、所属专业群	5
二、入学要求	5
三、修业年限	5
四、职业面向	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	8
(一) 设计思路	8
(二) 课程体系	9
(三) 课程描述	10
七、教学进程总体安排	42
(一) 教学进程安排表	42
(二) 职业技能等级证书或职业资格证免修课程	44
(三) 学时学分分配及教学周分配表	44
八、实施保障	45
(一) 师资队伍	45
(二) 教学设施	46
(三) 教学资源	49
(四) 教学方法	50
(五) 学习评价	51
(六) 质量管理	51
九、毕业要求	52
(一) 课程考试(核)要求	52
(二) 证书要求	52

2021 级护理专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码、所属专业群

专业名称：护理

专业代码：520201

所属专业群：康养护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制，三年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或 技术领域举例	主要职业技能等 级证书或职业资 格证书举例
医药卫生大 类（52）	护理类 （5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔护士（2-05-08-07） 妇产科护士 （2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理、老年 护理、社区护 理、护理管理、 预防保健与健 康教育	护士执业资格证、 健康管理师、 老年照护、 失智老年人照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应健康中国发展战略和老龄化社会所需的，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理学和相关学科基础理论、

基本知识和基本技能,并具有护理专业实践能力,面向各级医疗机构、养老机构/社区、康复、健康管理等机构的基层服务和管理领域的护理岗位,能够从事临床护理、老年护理、社区护理、健康保健等工作的复合型技术技能人才。毕业后 3-5 年能胜任医院、养老机构/社区、康复、健康管理机构等部门的管理岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识,具有为护理事业的发展和人类健康服务而献身的精神。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有基本的法律意识,树立依法行护的法律观念,遵从医疗护理法规,具有运用法律保护护理对象和自身的权益的意识。

(6) 具有一定的创新和评判精神,具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度,树立终生学习观念,不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(8) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基础理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 熟练掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 熟悉不同护理对象的心理需要和常见临床心理问题评估和干预方法。

3、能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有规范的对急重症患者的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有能够为护理对象提供维护健康和促进健康的能力。

(9) 具有基本的安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。

六、课程设置及要求

（一）设计思路

以培养职业能力和服务终生为发展理念，护理专业立足于本专业人才培养要求，通过深入各类医院及其他各类卫生机构调研、邀请行业专家、教育专家座谈论证等多种形式，明确本专业的职业岗位群，把握用人单位对人才培养的具体需求，分析护理人才职业发展路径，对专业课程体系等方面进行科学系统地搭建，以临床护理、老年护理、社区护理、护理管理、预防保健与健康教育等岗位职业能力要求为核心，设置以工作过程为主线，职业活动为载体，融知识、技能、素质于一体的五个模块课程体系，即公共基础课、专业群基础课、专业课、综合实训课、选修课等课程模块，使课程体系具有基础理论夯实、实践技术技能突出、能力素质全面的特点。

表 2 职业岗位（群）典型工作任务、职业能力与课程要求分解表

就业岗位	典型工作任务	职业能力	主要课程
临床护理	1. 健康评估 2. 生活基础护理 3. 专科护理 4. 健康教育 5. 心理护理 6. 康复护理 7. 临终关怀 8. 中医护理 9. 安全护理	具有较好的健康评估能力、沟通能力、护理基本技能、专科护理技能、安全护理能力、心理护理能力、健康教育能力	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、药理学、护理学导论、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理礼仪与人际沟通、综合实训、护理心理、社区护理学等。
老年护理	1. 老年人健康评估 2. 老年人生活照料与管理 3. 老年人慢性疾护理与康复指导 4. 老年人精神慰藉 5. 临终关怀 6. 老年人活动组织与管理 7. 安全护理	具有较好的老年人健康评估能力、沟通能力、日常生活照料技能、专科疾病护理技能、安全护理能力、心理护理能力、健康教育能力、实施临终关怀能力。	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理学、护理心理、老年人护理、老年疾病与照护等。

就业岗位	典型工作任务	职业能力	主要课程
社区护理	1. 社区保健服务 2. 社区慢性身心疾病病人的管理 3. 社区急、重症病人的转诊服务 4. 社区临终服务社区、临终服务 5. 社区健康教育 6. 社区康复服务	具有较好的沟通能力、护理基本技能、专科护理技能、安全护理能力、健康评估和健康教育能力、实施临终关怀能力、发现问题和处理问题的能力。	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理学、康复护理学等。
护理管理	1. 护理实践：护理组织管理、护理人才管理、护理技术管理等。 2. 护理教育 3. 护理科研 4. 护理理论：护理管理中常用方法与技术	具有较好的沟通能力、护理管理能力、护理教育能力、护理科研能力。	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。
预防保健与健康教育	1. 人身健康风险识别、评估； 2. 健康教育与健康促进； 3. 健康管理职业培训。	具有较好的健康管理能力、健康教育与促进能力。	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康管理基础等。

（二）课程体系

本专业设置公共基础课、专业群基础课、专业课、综合实训课、选修课等课程模块，共开设 58 门课程，学生必须修满 147.5 学分，其中公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），专业选修课必须修 8 学分（含 8 学分）。

1、公共基础课开设思想道德与法治、应用文写作、心理健康教育、大学生安全与健康教育、职业素养（含职业生涯规划、劳动教育）、英语、计算机应用操作实务、体育、入学教育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国传统文化、大学生创新创业教育、就业指导等 17 门课程，共计 39.5 学分。

2、专业群基础课开设人体形态与结构、心理学基础、中医基础理

论、健康管理基础等 4 门课程，共计 9 学分。

3、专业课开设生理学、病理学与病理生理学、药理学、护理学导论、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理礼仪与人际沟通、老年护理、急危重症护理等 13 门课程，共计 46 学分，其中，健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等 8 门课程为专业核心课，共计 35 学分；

4、综合实训课开设综合实训、顶岗实习（临床实习）、毕业设计等 3 门课程，共计 37 学分；

5、选修课开设公共选修课和专业选修课共 21 门课程，选修课必须修满 16 学分以上（含 16 学分）。公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中，中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史必须四选一，音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。专业选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中生物化学、病原生物与免疫学为专业选修的限选课程。

（三）课程描述

1、公共基础课

（1）思想道德与法治。课时：48。学分：3。

教学目标：通过理论学习和实践体验，帮助大学生进一步提高分辨是非、善恶、美丑的能力和加强自我修养的能力，帮助其形成崇高的理想信念、增强爱国主义情感、确立正确的人生观和价值观以及牢固树立社会主义荣辱观，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质，使其逐渐成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

教学内容：以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，围绕着学生成长成才这个主题，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以学习和践行社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观为主线，以马克思主义的科学的的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，采用线下面授为主，线上预习课后巩固的混合教学模式，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（2）应用文写作。课时：32。学分：2。

教学目标：通过课内外教学活动，使学生能够熟练、系统的掌握应用文写作的基本理论、基本知识和基本技能；能够具备较强的应用写作能力及文章分析与处理能力；能够树立大局意识、规范意识、思辨意识和创新意识。从而增强职业能力和就业竞争率。

教学内容：依据学情和未来职业发展要求，分为开宗明义篇、励精图治篇、职场风云篇、菁菁校园篇、日常生活篇五个篇章。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，具备扎实的写作功底和实践能力，较高的教学水平，通过用情境教学法、现场教学、案例教学、角色扮演等教学方法，利用现代信息技术，搭建网络课程资源平台，实施“线上+线下”混合式教学。采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。形成性评价主要考察学生知识能力素质的形成过程，终结性评价检查学生课程目标的总体达成情况。

（3）心理健康教育。课时：32。学分：2。

教学目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点与性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适

应社会的生活状态。

教学内容：主要讲授的内容包括：大学生心理健康导论、大学生自我意识与人格发展、大学生情绪管理、大学生学习心理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段。也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

（4）大学生安全与健康教育。 课时：16。学分：1。

教学目标：通过该课程的学习，使学生认识到健康的重要性，并具备一定的疾病预防、性与生殖健康以及安全保障知识。帮助学生树立健康意识，掌握维护健康的知识和技能，形成文明、健康生活方式，提高自身健康管理能力，增强维护全民健康的社会责任感，促进学生身心健康和全面发展。

教学内容：健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险、安全教育。

教学要求：采用讲授法、案例教学法、情景教学法及探究式、讨论式、参与式等教学法体化教学模式，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法。

（5）职业素养（含职业生涯规划）。 课时：16。学分：1。

教学目标：通过课程教学，大学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，从而为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。并且能够基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环

境等相关方面知识。在通过教学及实践之后能够掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

教学内容：概述、自我认知（性格、兴趣、技能、价值观）、认识职业世界、职业生涯决策、大学生职业生涯规划图、制作职业生涯规划书。

教学要求：教师具有良好的职业素养与职业实践经验，能够运用角色扮演、情境教学法、现场教学、案例教学教学方法，理实一体，“线上+线下”混合式教学加强大学生对职业生涯规划的基本理论、职业生涯发展，自我认知。通过过程性考核和终结性考核方式让学生提升职业素养，增强学生的综合能力素质。

（6）劳动教育。课时：16。学分：1。

教学目标：劳动教育是国民教育课程体系中的重要内容，是实现学生成长的必要途径。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动价值观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，在劳动实践中“受教育、长才干、做奉献”。

教学内容：包括劳动观教育、劳动品质教育、劳动知识技能教育、劳动习惯教育、劳动职业精神教育等内容。

教学要求：教师具有正确的人生观、世界观和价值观，能有效运用课堂讲授法、案例分析法、名家大家讲座、劳动主题教育、社会综合实践、勤工助学、日常生活劳动及专业服务教学方法，实施理实一体化+线上线下混合式教学，通过过程性考核和实践考核使学生成为崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的劳动者。

（7）英语。课时：84。学分：5。

教学目标：通过本课程的学习，学生需要掌握必要的英语语音、

词汇、语法、语篇和语用知识，词汇量、语法基础知识以及听、说、读、写、译五种能力至少达到大学英语应用能力考试B级的要求，大部分学生达到A级要求，并在职场环境活动和就业需要中能有效沟通。通过英语学习获得多元文化知识，掌握必要的跨文化知识，能够有效完成跨文化沟通任务，通过各个模块和情境任务的训练具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础，并促使其养成终身学习的良好习惯。

教学内容：涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练：娱乐、人际、性情、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面，旨在扩大学生知识面，巩固和提高学生英语语言综合技能，培养学生思辨能力和跨文化交际能力，加深学生对社会和人生的理解，树立正确的人生观和价值观。

教学要求：授课教师必须全部具备扎实的英语语言功底，能通过具体情况灵活运用各种教学手段及方法。运用任务驱动法，情境教学法，视听法，翻转课堂教学法实施课堂教学，结合云课堂和腾讯课堂等平台融入线上线下混合式教学。教学实施形成性评价利于因材施教及促进学生的发展与进步。教学中时刻通过中西文化对比增强学生的民族自豪感融入爱国教育。选择与社会同步及行业需求的教学内容并适时创新，结合大学英语应用能力考试A级的考核内容及标准培养学生的各种英语技能。

（8）计算机应用操作实务。 课时：68。学分：4。

教学目标：了解计算机科学的基本知识和理论，具备基本的计算机操作和使用技能，熟练地运用系统软件和应用软件进行各种基本操作；掌握计算机搜索数据、处理数据的能力，掌握利用计算机获取知识、分析问题、解决问题的意识和能力。

教学内容：计算机基础知识；键盘使用及文字录入；使用 windows 系统；使用 word 制作文档；使用 excel 制作电子表格；使用 PowerPoint

制作演示文稿；局域网和 Internet 应用。

教学要求：担任本课程教学主讲教师熟悉 windows 操作系统、office 办公软件以及互联网的常用基础操作，并注重收集各专业对应工作岗位中用到的各种案例。同时，还要求主讲教师具备较丰富的教学经验及课堂组织能力。教师需要有较强的责任心。为配合多媒体教学，需要为教师配置投影设备或者屏幕分享教学软件等电子教具。

（9）体育。课时：108。学分：6。

教学目标：通过科学合理的体育教育和体育锻炼，使学生掌握体育与健康的基本理论知识，掌握 1-2 门体育健身运动的方法与技能；培养学生团结合作的优良品质，培养学生的爱国主义精神和吃苦耐劳的精神，培养学生的终身体育意识。

教学内容：本课程内容安排在三个学期完成，第一学期主要内容有：理论、体质健康测试、田径、排球及羽毛球，共 36 课时。第二学期主要内容有：理论、篮球、跳绳、素质拓展训练，共 36 课时。第三学期主要内容为：理论、太极拳、素质拓展训练，共 36 课时。

教学要求：努力创造有利于各项目教学的教学条件与环境；本课程授课教师必须有高校体育专业教师资格证，在教学上，鼓励使用信息化教学手段与方法，不断创新；注重学生的学习过程，因材施教，科学客观的评价学生的学习成绩。

（10）入学教育。 课时：8。学分：0.5。

教学目标：使大学生了解大学和中学的区别，了解学校的规章制度，适用、体验、融入和规划大学生活，树立正确的人生目标。学会处理与老师、同学的关系，学会换位思考和有效沟通，学会选择，学会保护和提升自己，更好地认识大学、感受大学、珍惜大学，做一个知行合一、自尊自爱、自律自强的合格大学生。

教学内容：共设六编十三个专题，第一编主要介绍大学的基本情况；第二编主要介绍大学的学习生活、实践活动和个人规划；第三编

主要介绍大学生的安全教育和身心健康；第四编主要介绍的道德培养和人际关系；第五编主要介绍大学生合理消费，科学使用网络；第六编主要介绍新冠肺炎防控相关知识。

教学要求：教师具有教学管理、学生管理、心理疏导、思想政治等多学科知识和相关工作经历，可实行模块化教学，按照初进大学、全新体验，学习实践、各不偏废，守护身心、安全健康，道德情感、收放自如，把握尺度、恰当使用，疫情是命令、防控是责任等模块开展教学，理论与实践相结合，为大学生正确认识大学、感受大学、珍惜大学，点亮梦想，启航人生，做合格大学生奠定良好基础。

（11）军事理论。课时：32。学分：2。

教学目标：通过理论教学，使学生了解基本国防与军事理论知识，激发学生爱国热情，提高思想政治觉悟，进一步增强国防观念和国家安全意识，并学会运用所学军事理论知识分析看待现实军事领域的基本问题，强化国家、责任、荣誉意识，立志为实现“中国梦”、“强军梦”贡献力量。

教学内容：国防概述、国防法规、国防建设、国防动员、国防教育、总体国家安全观等。

教学要求：要求教师具有良好的军事理论素养，在“理论教学+课堂互动+情境体验”的教学模式中，采用课堂讲授、自主学习、国防教育活动等方式进行。通过本课程的学习，使大学生掌握基本的军事知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高法制意识和组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（12）军事技能。课时：112。学分：2。

教学目标：通过2—3周的军事技能课的学习与训练，使学生了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，初步具备军人的基本素质。

教学内容：《三大条令》、队列基础动作等

教学要求：聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。成立新生军训团，按营、连、排编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。

（13）形势与政策。课时：16。学分：1。

教学目标：形势与政策教育是我院各专业必修的思想政治理论课程，要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

教学内容：本课程根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密围绕党和国家重大的理论政策、我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：教学采用专题讲座形式授课，以教师为主导，以学生为主体，采用参与式、互动式、启发式、讨论式等教学方式方法，充分运用多媒体技术手段和网络平台技术手段授课。该门课程每学期考核一次，即学完两个专题后依据学生出勤和课堂参与情况考核，实行等级制。

（14）毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论。课时：72 学分：4。

教学目标：本课程是一门思想政治理论课，通过本课程的学习，使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原

理；让学生正确认识本国国情，认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴作出自己的贡献。

教学内容：本课程主要讲授马克思主义中国化的理论成果，主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。

教学要求：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、课堂讨论、课堂辩论、视频教学、信息化教学、自主学习、研讨交流等方式进行，学生进行社会调研，并要求撰写调研报告，采用动静结合的全程考核方式。

（15）中国传统文化。课时：36。学分：2。

教学目标：通过课程教学，激发学生学习中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀；让学生学于内而形于外，能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；学生能够对中国传统文化的具有热爱和敬畏之情，具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神，具有较好的审美情趣和审美能力。

教学内容：全景式地介绍中国传统文化的生成、发展与基本精神以及古代哲学、宗教、教育、科技、节日、戏曲、文学、艺术、饮食、礼仪等知识，丰富学生人文知识，提高学生文化素质，增强学生的民族自豪感和自信心，注重爱国主义教育，传承和创新中华优秀传统文化，更好地为实现中华民族伟大复兴服务。

教学要求：通过问题导向、知识拓展、参与实践等体验式的活动，设计丰富多彩的师生互动，真正让学生可以思考、参与、感悟、行动，

并学会做人，学会处理人与人、人与自然、人与社会之间的关系；力求用贯穿古今的故事、中西差异的现象比较，促成更深刻地理解中华文明的个性特征，以及形成对“和而不同”和谐中心思想的诠释。最终期待养成学生的中华文化认同感，拓展学生视野，启发学生思维，陶冶学生情感，增强文化自信，自觉传播传承。

（16）大学生创新创业教育。课时：36。学分：2。

教学目标：通过本课程教学，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；使学生具备必要的创新意识和创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法、实习新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

教学内容：创业与创业精神、创业者与创业团队、创业资源、创业机会的识别与评价、商业模式设计与创新、创业风险的识别与防范、创业计划、新企业的创办与管理。

教学要求：本课程由具备较高的创业教育理论水平和丰富的创业教育经验的教师授课，采用课堂教学与课外训练相结合的方式，主要采取案例分析、情景模拟、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法充分调动学生的积极性。采用考试定量与实践操作定性相结合方式，同时重视过程评价，从学生对知识的理解和掌握度以及实际形成的创业计划书两大方面进行评价，以开卷考察的形式进行。

（17）就业指导。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握国家基本就业政策，了解就业环境与就业形势，树立正确的就业观，锻造良好的心理素质，掌握求职材料的书写、求职的技巧和礼仪等技能，培养学生择业、就业、尽快适应社会的能力。

教学内容：包括就业形势分析、就业能力提升、就业信息搜集与

利用、求职材料准备与应聘技巧、就业心理调适、就业权益保护等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观、价值观和就业观，具有国家职业培训师任职资格，通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学。采用考试定量与实践操作定性相结合方式，同时重视过程评价，从学生对知识的理解和掌握度以及求职书两大方面进行学习结果性评价。

2、专业群基础课

（18）人体形态与结构。 课时：64。学分：4。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明人体各器官的形态结构和主要功能，为学生后继课程（生理学、药理学、临床护理课程等）的学习打下基础。要求学生能熟练掌握人体各部的基本结构，了解结构与功能、人体与环境的关系，学会正确运用解剖学知识和术语。同时，本课程注重培养和树立辩证唯物主义的世界观，积极贯彻理论联系实际的原则，培养学员的自学能力，独立观察能力和解决、分析问题的能力。

教学内容：运动系统：骨学、关节学、肌学；内脏学：消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜；脉管学：心血管系统、肺循环的血管、体循环的血管、淋巴系统；感觉器：眼、耳；神经系统：中枢神经系统、中枢神经的传导通路、脑和脊髓的被膜、血管和脑脊液循环、周围神经系统；内分泌系统。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学方法，利用标本、模型、挂图演示等强化实训，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

（19）心理学基础。 课时：18。学分：1。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐述护理心

理学知识在各个实践领域的应用，为学生后继课程（临床护理课程等）的学习打下基础。要求学生了解护理心理学的研究对象和主要任务；掌握心理学的基础知识，学会在护理实践中应用，提高护理质量；适当介绍本学科的新进展；教学中充分发挥学生的主观能动性，培养学生创新意识及良好的心理品质。

教学内容：护理心理基本概念、研究对象及任务、心理学的相关学科；护理心理学发展概况；常用的研究方法；心理现象及其本质；心理学的重要理论；心理过程（认知过程、情绪）；个性（个性心理结构及特征、人格理论、个性倾向性、个性心理特征；主要影响因素）；应激与健康；护士角色人格的形成和发展；护士职业心理素质与自我教育；人际关系；护患沟通；患者心理共性特征；不同患者群体的心理反应特征；护理领域心理评估；心理咨询与心理治疗。

教学要求：主要采用课堂讲授方式，结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

（20）中医基础理论。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，学生系统地掌握中医护理理论知识；掌握各种中医护理基础技术操作；能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理，并且能将现代护理学的思想与传统医学护理有机的结合起来，培养中西结合的护理人才，为以后的学习、研究及实际工作打下良好的基础。

教学内容：阴阳五行精气学说；藏象；经络；病因病机、诊法、辨证与护理、防治与护理原则；方药基础知识；中医一般护理与养生、中医常用传统疗法。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论、小组讨论和实践训练等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代

化教学手段实施教学。

(21) 健康管理基础。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，使学生了解和掌握健康管理概论、临床医学基础知识、预防医学基础知识以及慢性非传染性疾病知识；掌握基本卫生保健、营养与食品安全等知识及应用。

教学内容：健康管理概论；临床医学基础知识；预防医学基础知识以及慢性非传染性疾病知识；掌握基本卫生保健；营养与食品安全。

教学要求：理实一体化教学模式，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法。

3、专业课

(22) 护理学导论。 课时 16：。学分：1。

教学目标：本课程是学习护理专业的入门课程，是护理学专业的必修课程，其主要任务是根据培养目标要求，使学生适应护理模式的转变，树立“以病人为中心”的整体护理思想，初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务，并能运用护理学的基本知识、基础理论，联系实际，用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导和各项护理操作中，为学生学好护理专业奠定雄厚的理论基础，为培养学生独立思考、独立解决问题及创造性思维能力，全面提高学生的专业素质和综合素质奠定良好的基础。

教学内容：护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；人的成长与发展；压力学说及其在护理中的应用；护理工作中的的人际关系；护理工作中的人际沟通；评判性思维与临床护理决策；护理程序；文化与护理；护理理论；护理伦理；护理专业中的法律问题；健康教育。

教学要求：在教学方法上，主要采取课堂讲授与讨论法相结合的方式，针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识。提倡学生进行自主性地主动学习，逐渐养成学生独立

思考、独立解决问题及创造性思维能力。

（23）护理礼仪与人际沟通。 课时：32。学分：2。

教学目标：本课程是一门融《护理礼仪》、《人际沟通》和《护理美学》三门学科为一体的课程，是护理专业学生的人文修养课程，突出以人为中心的要求，其主要任务是根据培养目标要求，学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的技能型护理人才的培养目标。

教学内容：社会学基础；文化学基础；美学基础；人际关系、人际沟通；护理礼仪；科学思维。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学方法，强化实训，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

（24）生理学。 课时：54。学分：3。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐述机体生命活动规律，是医学专业开设的一门必修的专业基础课程，与其他医学基础课和临床课有着密切的联系。要求学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能，重点培养学生的独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，为后续护理专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。

教学内容：细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢和体温；尿的生成和排出；神经系统的功能；内分泌；生殖。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学

手段。

（25）病理学与病理生理学。 课时：54。学分：3。

教学目标：本课程是一门基础与临床护理课程之间的桥梁课程，其主要任务是根据培养目标要求，从形态学的角度观察研究疾病的原因、发生发展过程以及患病机体的形态结构的变化，并结合功能和代谢变化，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展规律、为疾病防治提供必要的理论基础。要求学生掌握病理学的基础理论、基本知识和基本技能，运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题，为后续临床护理课程的学习打下牢固的基础。

教学内容：疾病概论；水电解质代谢紊乱；酸碱紊乱；缺氧；发热；休克；DIC；细胞、组织的适应和损伤修复；炎症、各系统疾病。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。实验包括观察大标本、病理切片、课堂病例讨论、小组研讨法；实验法等。

（26）健康评估。 课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：本课程是沟通基础医学与临床护理学的桥梁学科，建立在医学基础学科基础上，又是内、外、妇、儿科护理学的基础，其主要任务是根据培养目标，要求学生掌握健康评估原理和方法，学会采集、分析客观人体资料，建立健康评估和护理诊断依据，作出初步护理诊断/合作性问题，写出完整护理病历，同时具备监测病人病情变化，预测疾病发展及危重症发生的能力，为过渡到学习临床护理课程奠定基础。

教学内容：常用健康评估方法；常见症状评估；体检评估；健康性形态评估；心电图；影像检查；实验室检查；护理诊断；护理病历书写。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、情景模拟、实验实习、病历写作等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（27）基础护理。 课时：162。学分：9。为专业核心课程。

教学目标：本课程是学生从事护理工作必须具备的知识和技能的主干课程，是临床各专科护理的基础与支柱，贯穿与病人对健康需求的始终。其主要任务是根据培养目标，要求学生能够掌握满足病人生理需求、心理社会需求的知识和技能。同时，学生还在学习的过程中通过学习专业发展史，认识护理专业和自身的价值，树立正确的专业价值观。基础护理学教学非常注重学生素质的培养，将护士应具备的思想素质、科学文化素质、专业素质、体态素质、心理素质溶入教学中，通过护理教师的言传身教，使学生具备良好的护士素质。

教学内容：环境；患者入院和出院护理；舒适与安全；患者的清洁卫生；休息与活动；预防与控制医院感染；生命体征的评估与护理；冷、热疗法；饮食与营养；排泄；给药；静脉输液与输血；病情观察及危重患者的抢救和护理；临终护理；医疗和护理文件记录。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、多媒体教学、演示示范教学、学生小组练习、实训考核等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（28）药理学。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明药物与机体相互作用的规律和机制，要求学生通过每类药物中传统、经典的代表药物学习，掌握该类药物共性的基础理论、基本知识，侧重掌握药物的临床合理用药和不良反应防治，培养科学的思维方法，为该类药物总体知识的掌握和将来的临床护理工作打下坚实的基础。

教学内容：药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学；传出神经系统；抗胆碱酯酶药及胆碱酯复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、利尿药与脱水药、抗高血压药、治疗慢性心功能不全的药物、肾上腺皮质激素类药物；抗菌药物。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、实验法等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（29）老年护理。 课时：18。学分：1。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握常用老年人照护技术及老年人常见综合征的护理，能够综合运用老年护理专科照护技术，为老年人提供安全有效地护理，提高实践工作中分析问题和解决问题的能力。

教学内容：老年人照护需求评估；肢体障碍老年人康复照护；肢体障碍老年人安全移动照护；老年人清洁照护；老年人安全用药照护；慢性病医保待遇申请；老年常见综合征照护。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用任务驱动、角色扮演、小组讨论和实践训练等教学方法。

（30）内科护理。 课时：120。学分：7。为专业核心课程。

教学目标：本课程为专业核心课程，其主要任务是根据培养目标要求，阐明内科系统的常见病、多发病的病因与发病机制、临床表现、实验室检查及其他检查、诊断要点和治疗要点，重点阐述各系统主要症状的评估与护理及各系统疾病护理与健康教育等。要求学生较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备运用现代护理观对内科患者实施整体护理和诊疗配合的能力，能运用护理程序对内科病人进行整体护理以及对内科

常见急诊的判断和配合抢救的能力；能规范地进行专科护理技术操作，理解服务对象的各种需求，提供高质量的护理服务。

教学内容：内科疾病的诊断思路和诊断要点；内科疾病及其护理新进展；运用护理程序的临床思维方法，对内科疾病的患者进行整体护理；内科常见病的病因、诱因，发病机制、临床表现及其并发症、治疗要点、实验室及其他检查、护理诊断、护理目标、护理措施、常见并发症的观察、预防及护理；内科疾病常用药物的疗效及不良反应的监测及护理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、录音、演示示范教学、学生小组练习、等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（31）外科护理。 课时：120。学分：7。为专业核心课程。

教学目标：本课程为专业核心课程，其主要任务是根据培养目标要求，阐明外科常见病的病因与发病机制、临床表现、实验室检查及其他检查、诊断要点和治疗要点，重点阐述各系统主要症状的评估与护理及各系统疾病护理与健康教育等。要求学生能熟练运用本课程的有关知识进行外科护理操作，对外科病人实施整体护理，并具有严谨、热情的工作态度。为从事临床外科护理工作奠定基础，并为学习其他临床各科护理提供理论和时间依据，为培养正确的临床思维和工作方法奠定基础。

教学内容：观察外科病人的症状体征，判断病情变化，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人进行紧急处理；对手术病人进行手术前后护理，并独立进行手术室护理工作；应用外科护理学的基础理论、基本技能，对外科病人进行评估、观察和整体护理。对病人进行必要的健康教育，并进行有关的家庭及社区护理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授

法、案例分析法、案例讨论、互动式、录音、演示示范教学、学生小组练习、等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（32）妇产科护理。 课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：本课程为专业核心课程，其主要任务是根据培养目标要求，阐明妇女生命各阶段不同健康状况下的健康服务需求，诊断并处理女性现在和潜在的健康问题，为妇女提供科学的服务。要求学生具备专业所必需的妇产科护理的专业知识和职业技能，运用护理程序为护理对象实施整体护理，提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务，树立良好的心理素质和思想道德素质，培养学生的批判性思维能力及创新能力。

教学内容：妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个过程的经过、处理和护理知识；妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施；妊娠生理的基本知识；妇产科常见急、危重病病人的病因、病理和临床表现、处理原则、急救原则及护理措施；理解计划生育的基本知识、适应症、禁忌症、用物准备和护理措施。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、录音、演示示范教学、学生小组练习、等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（33）儿科护理。 课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：本课程是本专业的专业核心课程，其主要任务是根据培养目标要求，阐明儿科常见病护理的基础理论、基本知识和基本技能。要求学生具备专业所必需的小儿生长发育、保健、疾病预防及临床护理的专科护理学的专业知和技能，从体格、智能、行为和社会等方面来研究和保护儿童，对儿童提供综合性、广泛性的护理，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，达到保障和促进儿童健康的目的。

的。

教学内容：小儿生长发育的规律和影响因素，各年龄阶段小儿的体格发育、神经心理发育的特点；运用护理程序对医院、社区的小儿进行儿童保健指导和卫生宣教；运用护理程序和儿科护理操作技术，对各系统常见疾病患儿作出护理评估并实施整体护理；与儿童及家长、社区群众的有效沟通，将科学育儿知识普及到家庭和社区。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、录音、演示示范教学、学生小组练习等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（34）急危重症护理。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，研究各类危重病患者的抢救、治疗、护理为主要内容的一门护理临床学科，具有综合性强和实践性强的特征。要求学生明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理，熟悉临床常见急危重疾病的病因、诱因、发病机制，掌握其病情评估、急救原则及护理措施，掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

教学内容：院外急救、急诊科管理、重症监护；心脏骤停与心肺脑复苏；休克、创伤；脏器功能衰竭；急性中毒中暑、淹溺、与触电；危重病患者的营养支持；救护技术；常见急危重症救护。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论和实践演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

4、综合实训课

（35）综合实训。 课时：56。学分：3。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标，要求学生的专业基本知识、基本技能和基本能力得到强化训练，使其实践操作更加专业和规范，加强学生对专业和未来工作的认识，为专业实习和未来就业奠定基。

教学内容：基础护理、内、外、妇、儿、急救的各项常用操作。

教学要求：采用实践训练、小组练习、情景模拟等教学方法，利用实验室的各项仪器设备，强化学生技能。

（36）顶岗实习（临床实习）。 课时：768。学分：32。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标，要求学生明确护理人员职责，熟悉护理学基础的基础理论和基本知识，熟练掌握一般护理技术，学会病情观察和危重病人的监测、抢救与护理，掌握医护文件的书写与记录，熟悉医院管理。

教学内容：在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、ICU等科室完成临床实习 40 周。

教学要求：每个科室有知识讲座、理论与操作考核；定期检查、期中教学检查与考核；定期与实习单位护理部联系，了解学生实习整体情况，教学相长。

（37）毕业设计。 课时：48。学分：2。

教学目标：本课程是学生对基础护理、临床护理、护理教育、护理管理等相关专业知识和技能、职业道德培养的综合提炼和运用，重在培养学生调查研究、收集整理资料、分析论证和解决临床患者治疗和护理过程中问题的方法和能力，同时培养学生脚踏实地、勤于思考、严谨写作的治学态度。通过毕业设计希望能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并且提高文字表达能力、计算机操作能力以及语言组织表达能力。

教学内容：运用专业知识，设计一个具有专业性、针对性、科学性、鲜明性等相关特征的护理设计方案。

教学要求：学生毕业设计应完成毕业设计任务书、毕业设计成果。一般应由讲师以上有经验的专业教师担任指导老师，在学生完成毕业设计期间提供全程指导。

5、选修课

（38）普通话训练。 课时：8。学分：0.5。

教学目标：通过本课程的学习，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，还能掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，顺利通过国家普通话水平测试。

教学内容：包括普通话水平测试概说、普通话水平测试内容、普通话水平测试要求、普通话计算机测试流程、普通话水平测试注意事项等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，乐于参与普通话推广工作，普通话达到一级乙等及以上水平，能够对“证”施教，娴熟地采用示范法、对比法、模拟法等教学方法，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学。学生参加国家普通话水平测试，取得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

（39）逻辑学。 课时：36。学分：2。

教学目标：使学生初步掌握逻辑学的基本概念、思维规律和一般推理方法，通过训练具备基本的逻辑思维能力，培养和提高思维素质，为学习各专业课程奠定良好基础。

教学内容：包括逻辑概念、命题、推理、基本逻辑规律、论证等内容。

教学要求：教师要有正确的世界观和价值观，能够将立德树人的理念融入到教学的各个环节中，具备相关专业的学历背景或者教学经验，了解行业背景，能够做到结合生产劳动和社会实践，有效指导学

生进行理论学习和实践，熟练运用小组讨论法，情景模拟法等多种教学方法，充分利用网络教学平台和网络辅助工具，开展“线上+线下”混合式教学。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，平时成绩和期末成绩各占 50%，平时成绩包括上课考勤，课堂表现，作业等几个部分。

（40）文学欣赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程旨在提高当代大学生的人文素养。使学生通过本课程的学习，掌握中外文学知识的常识，欣赏古今中外文学名著，了解和继承不同国家、不同民族、不同时代的人类文化遗产，提高文学思辨能力，培养正确的审美情趣和健全的人格，造就新时代具有较高文化科技素质的复合型人才。

教学内容：包括文学欣赏概述、中国经典诗词欣赏、中国经典散文欣赏、中国经典小说欣赏、外国经典作品欣赏等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，与时俱进的文学观念，较出众的文学素养，能够娴熟运用角色扮演法、小组讨论法、创设情境法等多种教学方法，搭建网络教学资源平台，开展“线上+线下”混合式教学。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体包括上课考勤情况、小组活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况以及期末考卷分数五部分。

（41）演讲与口才。 课时：36。学分：2。

教学目标：以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能，使学生具备“敢说、能说、会说”的应对表达能力，培养学生的勇气和自信、工匠精神、团队合作精神，锻炼学生的口才，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。

教学内容：采用“双系统”模式建构教学内容。横向系统包括演讲口才概述、口才基础训练、演讲口才训练、社交口才训练、求职口才训练等模块。纵向系统包括课前导学、知识必备、训练展开、课

后自训等环节，构成训练体系。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，普通话水平达到二级甲等及以上，能够有效指导和评价学生的训练及表现。能够运用小组讨论法、任务驱动法、情景模拟法等多种教学方法。搭建网络教学资源平台，运用辅助教学网络工具，开展线上+线下混合式教学。采取过程评价与结果评价相结合的方式，平时成绩占期终总评中 50%的比例，期末考核学生口语实践表达。

（42）保险企业文化。 课时：18。学分：1。

教学目标：通过学习本课程，了解掌握企业文化的基本知识、基本原理；运用企业文化理论分析和解决企业实际问题；让学生树立敬业爱岗、维护企业形象的意识；掌握企业管理的方法。培养学生的人文精神，提高自己的文化素养和综合素质。通过对国内优秀企业，尤其是保险行业在改革开放以来取得的巨大成就的了解，可以增强他们对祖国的热爱，行业的了解和认同。

教学内容：企业文化概述、企业文化类型与结构、企业文化理念与品牌、企业文化的管理与评价、保险企业文化实践项目等。

教学要求：教师具备企业文化管理的相关专业知识，了解保险行业的发展历程和保险公司的企业文化，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观影响。

（43）湖湘红色文化。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程是一门思想政治理论的拓展课程。湖湘红色文化是中国优秀传统文化的重要组成部分，新民主主义革命时期，涌现出的革命家、政治家、军事家灿若星河，他们为民族独立、人民解放和新中国的诞生进行了艰苦探索和不懈追求，付出了巨大牺牲和贡献，建立了卓著功勋。本课程旨在让学生铭记这些红色历史，从党的光荣历史和优良传统中把革命精神弘扬好、把红色基因传承好，进一步引

导和激发大学生的爱国热情和奋斗精神，增强文化自信和价值观自信，走好新时代的长征路。

教学内容：主要讲述湖南红色文化的渊源、湖南红色文化英雄谱、湖南红色物质文化遗产、湖南红色非物质文化遗产、湖南红色文化的创造性转化和创新性发展等内容。

教学要求：教师具有深厚文化底蕴，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观影响。

（44）中共党史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的中国特色社会主义理论。通过教学，使同学们更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的伟大精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，为建设中国特色的社会主义现代化而奋斗。

教学内容：本课程根据习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中对中共党史的时间划分，分别讲授新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义四个历史时期党的伟大成就等内容，理清中国党史发展的时间脉络和理论特征。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（45）新中国史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握新中国史的基本发展

历程、不同时期的重大事件、人物等，并对当代中国的历史内容做系统分析，使学生做到提高基本素质、培养基本技能。能够进一步运用所学的新中国史知识以及与此密切相关的中国历史和世界历史知识，运用科学的研究方法，通过分析、综合，做到理论联系实际，不断地提高在实际工作中的综合能力。

教学内容：本课程主要讲授中华人民共和国成立以来的发展历程和基本史实，主要从新民主主义到社会主义的转变，社会主义建设道路的艰难探索，中国特色社会主义道路的开辟等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（46）改革开放史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握 1978 年改革开放以来中国所采用的一套全新的发展模式，结合我国腾飞的表现，理解改革开放这条不同于以往的探索之路的伟大意义。能够运用所学知识对经济现象作出正确的分析，提高解决现实问题的能力。充分认识到改革开放就是强国之路，自觉做改革开放的拥护者和支持者。

教学内容：本课程主要讲授改革开放以来的探索之路，主要从改革开放的业绩与成就，改革开放成功的原因分析，改革开放的重大意义，改革开放的未来思考等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（47）社会主义发展史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握社会主义 500 多年的

发展历程和相关知识，认识人类社会发展的—般规律。辩证地看待社会主义发展是曲折前进的，坚持和发展中国特色社会主义，弘扬中华民族精神。树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

教学内容：本课程根据习近平总书记提出的社会主义思想从提出到现在经历了六个时间段的重要论述，分别讲述空想社会主义产生和发展，马克思、恩格斯创立科学社会主义，苏联模式的逐渐形成，新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践，我们党做出进行改革开放的决策、开创和发展中国特色社会主义等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（48）音乐鉴赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程是面向全校各专业学生开设、以提高大学生人文艺术素养、音乐鉴赏能力为目的的一门校级通识教育艺术类限定性选修课程。旨在提高当代大学生的综合素养和艺术鉴赏能力。使学生通过本课程的学习，能够掌握基本的音乐知识和相关概念、体系等；培养学生对音乐的鉴赏和学习能力，使学生更广泛的了解音乐艺术相关乐派、乐种、风格、名家名曲等。

教学内容：主要授音乐欣赏概述、中国民间器乐欣赏、中国声乐名曲欣赏、外国古典音乐欣赏、现代流行音乐欣赏、歌剧、舞剧及电影音乐欣赏等。

教学要求：本课程教师具有正确的世界观和价值观，与时俱进的音乐艺术教育理念；较好的文化综合素养，强调古典音乐、民族音乐和基础音乐理论知识的讲授。以中国民族音乐和西洋古典、浪漫、及

现代主要流行乐派的讲授为重点。名作名家的介绍从作品的时代背景、体裁结构、风格特征、表现方式等方面入手，由小到大、从简到繁，让学生从历史和现代浩大的时空间去了解和欣赏相关作品。

（49）书法鉴赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：中国书法是我们中华民族的艺术瑰宝，是一种很独特的视觉艺术。书法教学是指导学生认清规律，了解间架结构，继承和弘扬中国传统文化。

教学内容：中国书法是一门古老的汉字的书写艺术，其内容从甲骨文、石鼓文、金文(钟鼎文)演变而为大篆、小篆、隶书，至定型于东汉、魏、晋的草书、楷书、行书等。

教学要求：教师热爱书法艺术，对书法艺术有一点的研究，并能有效运用视频、网络、数据等现代教学手段，线上线下混合式教学方式讲述与示范、作品介绍与分析鉴赏教学。在条件许可的情况下，组织学生参观艺术展览、作品拍卖等，以扩大知识面和信息面。采用过程性考核+作品创作作为成绩评定依据。

（50）美术鉴赏。 课时：44。学分：2。

教学目标：美术鉴赏教学，就是帮助学生通过课堂学习，运用自己的视觉感知、过去已经有的生活经验和文化知识对美术作品进行感受、体验、联想、分析和判断，获得审美享受，并理解美术作品与美术现象，从而提高美术鉴赏能力和文人知识水平，全面提升学生的知识素养。

教学内容：根据课时安排，可分别讲述美术发展历史、美术作品类型，以及其特点、表现手法、作品欣赏等等，如油画、中国画、雕塑篆刻、剪纸、摄影等等。

教学要求：能有效运用视频、网络、数据等现代教学手段，线上线下混合式教学方式讲述与示范、作品介绍与分析鉴赏教学。在条件许可的情况下，组织学生参观艺术展览、作品拍卖等，以扩大知

识面和信息面。采用过程性考核+作品创作作为成绩评定依据。

(51) 生物化学。 课时：32。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命活动中的作用。要求学生较全面了解生物体的基本化学组成，理解其主要组成物质的结构、性质及这些物质在体内的合成、降解和相互转化等的代谢规律，深入了解这些代谢活动与各种重要生命现象之间的联系，学会综合运用所学的基本知识和技术来解决一些实际问题，并为探讨疾病的病因、发病机制及疾病诊断、预防、治疗奠定理论与实验基础。

教学内容：生物分子的结构基础：概念及种类；核酸、蛋白质等重要生物大分子的结构、性质和功能；糖类和脂类的性质、结构和功能；酶的催化特性、作用机理以及辅基、辅酶与维生素的关系及其在酶催化过程中的作用和酶的动力学特点。生命分子的代谢基础。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

(52) 病原生物与免疫学。 课时：32。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律。要求学生了解微生物及寄生虫的生物学特性与致病性；认识人体对微生物及寄生虫的免疫作用，感染与免疫的相互关系及其规律；了解感染性疾病的实验室诊断方法及预防原则，用于控制和消灭感染性疾病，保障人民健康服务。

教学内容：细菌的形态与结构、细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染与免疫、检查方法与防治；各种致病菌；医学真菌学；病毒；寄生虫学；免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系

统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（53）社区护理学。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，介绍社区护理的基本知识和基本技能，将理论与社区护理实践紧密结合，指导社区护理实践。要求学生掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴，运用社区评估程序进行社区评估，熟悉社区特殊群体和慢性丙的管理和康复，注重用比较观念、发展观念学习和理解老年人正常老化和病理改变并存的特点，着重从功能的角度出发，学会正确的理解、评估和帮助老年人，了解社区护理的发展和流行病学研究，为今后从事社区护理工作奠定良好的基础。

教学内容：社区护理工作方法、社区健康护理、家庭健康护理、社区儿童和青少年健康保健与护理、社区妇女健康保健与护理；亚健康人和中年人的健康保健与护理、社区老年人健康保健与护理、社区慢性病病人的保健与护理、社区残疾人和精神障碍者的康复护理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（54）健康保险。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过学习，掌握分所健康保险相关知识，并能运用健康保险的相关知识帮助客户识别健康风险并引导其对健康风险进行分析和处理，并对客户健康保险需求进行分析，具有运用健康保险知识进行健康保险销售、核保、核赔等相关业务的处理能力。

教学内容：健康保险的基本理论知识；健康保险的产生与发展历程；健康保险的特有条款；健康保险产品的基本类型和各自的特征；健康保险经营各环节，包括客户服务、核保、理赔等。

教学要求：在理实一体化教学模式中采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法、角色扮演法。

（55）老年疾病与照护。 课时：24。学分：1.5。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握老年人常见疾病的预防与照护基础知识；能够运用老年疾病与照护知识，对老年人进行疾病预防宣传，增强疾病保健意识；能够运用老年疾病与照护知识，对老年人进行健康评估、基于具体健康状况制定合理照护方案并予以实施，以促进、保持和恢复老年人身心健康。

教学内容：老年人生理、心理变化、患病特点以及常见护理常规；老年人健康评估原则、方法以及注意事项；老年人躯体健康、心理健康以及社会健康评估；老年人常见疾病的预防与照护；老年人的临终照护。

教学要求：理实一体化教学模式，借助信息技术手段、资源，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、角色扮演、社会调查、社区实践等多种教学方法。

（56）康复护理学。 课时：18。学分：1。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明护理人员如何对残疾者、慢性病患者及老年人护理和康复功能训练，预防继发残疾，减轻残疾影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。要求学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能，认识到康复护理工作的重要性和必要性，并能对常见疾病进行康复护理，在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德，树立服务于人群，服务于健康的理念，并为临床康复护理工作奠定理论和技能基础。

教学内容：康复、康复医学、康复护理学的概念；复护理学的发

展简史；康复医学的组成和工作内容；康复的理论基础；康复评定；康复治疗技术；常见伤病的康复护理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（57）营养与膳食保健。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握各类食物的营养价值、膳食营养指导、营养调查与评价、营养与膳食指育等方面的内容，掌握营养与膳食相关的基本理论、基本知识和基本技能及其应用，熟悉营养与膳食的主要内容与方法，提高实践工作中的服务能力。

教学内容：所需营养素的认识及能量需求；常见食物的营养价值认识；合理营养与平衡膳食；调查与评价膳食营养状况；营养配餐与食谱编制；常见病的饮食；调养的膳食指导。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用互动教学、小组合作学习、学生动手、案例分析等教学方法。

（58）精神科护理。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，学生了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响，了解心理治疗的基本知识，能初步对常见的精神疾病患者进行有效的护理，为精神疾病患者提供生物-心理-社会全方位的服务与照顾，掌握与精神疾病患者及其家属相互沟通技巧，并将精神卫生保健知识传递给普通民众，提高学生各方面的综合素质，为其向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好的基础。

教学内容：精神医学发展简史；精神科护理发展简史；现代精神科护理工作的内容与要求；精神疾病的基本知识；精神科护理基本技能；器质性精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心理障碍患者

的护理；神经症患者的护理；心理因素相关生理障碍患者的护理；儿童及青少年期精神障碍患者的护理；人格障碍患者的护理；精神科治疗的观察与护理。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用互动教学、小组合作学习、学生动手、案例分析等教学方法。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表3 2021级护理专业教学进程安排表

类别	序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
				学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	61146	思想道德与法治	3	48	32	16	√		3					
	2	63052	应用文写作	2	32	20	12		√	2					
	3	32112	心理健康教育	2	32	20	12		√	2					
	4	51005	大学生安全与健康教育	1	16	10	6		√	1					
	5	61135	职业素养（含职业生涯规划）	1	16	10	6		√	1					
	6	63057	劳动教育	1	16	10	6		√	1					
	7	41035	英语	5	84	52	32	√		3	2				
	8	33124	计算机应用操作实务	4	68	18	50		√	2	2				
	9	62002	体育	6	108	12	96		√	2	2	2			
	10	70038	入学教育	0.5	8	8	0		√	0.5					
	11	61140	军事理论	2	36	26	10		√	2					
	12	61141	军事技能	2	112	28	84		√	2					
	13	61117	形势与政策	1	16	16	0		√	每个学期做专题讲座					
	14	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	72	44	28	√			4				
	15	61137	中国传统文化	2	36	18	18		√			2			
	16	61017	大学生创新创业教育	2	36	18	18		√			2			
	17	61064	就业指导	1	18	9	9		√				1		
小 计				39.5	754	351	403			21.5	10	6	1		
专业群基础课	18	51054	人体形态与结构	4	64	46	18	√		4					
	19	51036	心理学基础	1	18	18	0	√			1				
	20	51059	中医基础理论	2	36	24	12		√		2				
	21	51013	健康管理基础	2	36	30	6		√		2				
小 计				9	154	118	36			4	5				
专业课	22	52001	护理学导论	1	16	16	0	√		1					
	23	52002	护理礼仪与人际沟通	2	32	22	10		√	2					
	24	52003	生理学	3	54	40	14	√			3				
	25	52004	病理学与病理生理学	3	54	42	12	√			3				
	26	51062	▲健康评估	3	54	42	12	√			3				
	27	52005	▲基础护理	9	162	72	90	√			5	4			

类别	序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
				学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
	28	51039	药理学	2	36	30	6	√				2			
	29	52023	▲老年护理	1	18	14	4	√				2			
	30	52006	▲内科护理	7	120	84	36	√				6	3		
	31	52007	▲外科护理	7	120	84	36	√				6	3		
	32	52008	▲妇产科护理	3	54	48	6	√					8		
	33	52009	▲儿科护理	3	54	48	6	√					8		
	34	52021	▲急危重症护理	2	36	21	15		√				4		
	小 计			46	804	566	238			3	14	21	26		
综合实训课	35	70019	综合实训	3	56	0	56		√				8		
	36	52014	顶岗实习（临床实习）	32	768	0	768		√					32 周	
	37	70002	毕业设计	2	48	0	48		√						2 周
	小 计			37	872	0	872								
选修课	38	63036	普通话训练	0.5	8	4	4		√		0.5				
	39	61071	逻辑学	2	36	18	18		√		2				
	40	63045	文学欣赏	2	36	18	18		√		2				
	41	63047	演讲与口才	2	36	18	18		√			2			
	42	63004	保险企业文化	1	18	9	9		√			1			
	43	63058	湖湘红色文化	2	36	18	18		√		2				
	44	61142	中共党史	1	18	9	9		√				1		
	45	61143	新中国史	1	18	9	9		√				1		
	46	61144	改革开放史	1	18	9	9		√				1		
	47	61145	社会主义发展史	1	18	9	9		√				1		
	48	63050	音乐鉴赏	2	36	18	18		√				2		
	49	63040	书法鉴赏	2	36	18	18		√				2		
	50	63031	美术鉴赏	2	44	22	22		√					4	
	51	52016	生物化学	2	32	28	4	√		2					
	52	52017	病原生物与免疫学	2	32	28	4	√		2					
	53	52019	社区护理学	2	36	24	12		√			2			
	54	12017	健康保险	2	36	30	6		√			2			
	55	51019	老年疾病与照护	1.5	24	18	6		√						3
	56	52018	康复护理学	1	18	12	6		√						3
	57	51021	营养与膳食保健	2	36	30	6		√						4
	58	52022	精神科护理	2	36	30	6	√							4
必修课合计				131.5	2584	1035	1549			28.5	29	26	35		

备注

- ▲代表专业核心课。
- 《思想道德与法治》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》含 1 个思想政治理论课实践教学学分。
- 选修课必须修满 16 学分以上（含 16 学分），其中 38—50 为公共选修课，必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中，中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史必须四选一，音

乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。51-58 为专业选修课，必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中生物化学、病原生物与免疫学为专业选修的限选课程。

4. 第四学期前 7 周院内教学，第 8 周为实习动员和考试，第 9 周开始进入顶岗实习（临床实习），临床实习时间为 32 周。暑期开展为期 8 周的社会实践。实习结束后进行毕业设计、护士执业资格考试备考、择业就业等。

5. 第一、二、三、六学期均含 2 周考试时间，第四学期含 1 周考试时间。

6. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。

7. 设置大学生劳动周，开展日常劳动实践及其公益志愿服务等，并纳入大学生第二课堂，由学生工作部门实施并考核。

8. 毕业设计主体任务在顶岗实习过程中完成。

（二）职业技能等级证书或职业资格证免修课程

本专业开展“1+X”证书制度试点，纳入试点的相关职业技能等级证书可以免修对应课程，转换学分。具体见表 3。

表 4 “1+X”课证融合对应表

序号	证书名称	证书类型	证书等级	转换学分	对应免修课程	备注
1	护士执业资格证	职业资格证书	准入	/	/	修满所有课程才能参加考试，因此无免修课程
2	老年照护	职业技能等级证书	初级、中级	2	老年护理	
3	失智老年人照护	职业技能等级证书	初级、中级	2	老年护理	
4	健康管理师	职业技能等级证书	三级	2	健康管理基础	

（三）学时学分分配及教学周分配表

表 5 专业学时学分分配表

课程类别	课程类别	课程门数	总课时	理论课时	实践课时	占总学时比率%	占总学分比例%
公共基础课	必修	17	754	351	403	26.2	26.8
专业群基础课	必修	4	154	118	36	5.4	6.1
专业课	必修	13	804	566	238	28.0	31.2

课程类别	课程类别	课程门数	总课时	理论课时	实践课时	占总学时比率%	占总学分比例%
综合实训课	必修	3	872	0	872	30.4	25.1
选修课	选修	9	288	200	88	10.0	10.8
合计		46	2872	1235	1637	100	100
理论教学学时与实践教学学时的比例				1: 1.32			

表 6 专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	考试考核	本学期 总教学周周数
一	1	2 周	16 周		2 周	20 周
	2		18 周		2 周	20 周
二	3		18 周		2 周	20 周
	4		7 周	12 周	1 周	20 周
三	5			28 周		28 周
	6		8 周	2 周	2 周	12 周
总 计		2 周	67 周	42 周	9 周	120 周

备注

1. 学生从第四学期第 9 周开始，在临床医院进行连续 32 周顶岗实习（临床实习），无正常寒暑假。
2. 第六学期有 8 周教学周，用于学生部分选修课学习。同时第六学期在正常教学周外，学生要进行护士执业考试考前复习与培训。

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 21:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 70%, 专任教师队伍年龄结构比例达 3:3:4（老：中：青），职称结构比例达 3:4:3（高级职称：中级职称：初级职称），兼职教师比不超过 25%，硕士及以上学历占 70%以上。拥有本专业领域副高以上职称的专业带头人至少 1 名，骨干教师不少于 6 名。形成一支数量

充足、结构合理、师德高尚、教育观念新、创新意识强、具有较高教育教学水平、较强实践能力、专兼职结合的教师团队。

2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床医学、基础医学、药学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3、专业带头人

本专业带头人具有副教授/副主任护师职称，从事本、专科护理教育和护理管理工作多年，具有丰富的教学、管理、实训实验室管理经验，能较好地把握国内外护理行业、专业发展，了解各护理岗位需求机构对本专业人才需求实际，对护理专业建设、实训实验室建设与管理等非常熟悉，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和本专业领域具有一定影响力。

4、兼职教师

主要从本专业相关的医疗机构、养老服务机构、社区医院等聘任，具有本科及以上学历，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，有较强的专业实践动手能力和丰富的实践经验及教学培训经验，能承担护理专业相关课程、临床实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师年龄结构比例达3:3:4（老：中：青），职称结构比例达3:4:3（高级职称：中级职称：初级职称）。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训基地基本要求

表 7 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	基础护理技术实训室（一）	基础护理	基础护理 38 项操作。	床头带、标准床位设备、模拟人、多媒体、各项操作设备等	30 人
2	基础护理技术实训室（二）	基础护理	基础护理 38 项操作。	床头带、标准床位设备、模拟人、多媒体、各项操作设备等	30 人
3	内科护理技术实训室	内科护理	内科常护理技术操作，常见病急救与处理。	床头带、标准床位设备、模拟人、多媒体、各项操作设备等	30 人
4	外科护理技术实训室	外科护理	外科常护理技术操作，常见病急救与处理。	床头带、标准床位设备、模拟人、多媒体、各项操作设备等	30 人
5	妇产科护理技术实训室	妇产科护理	四步触诊、分娩机转、骨盆外测量等。	妇科各类模型、产科模型、分娩机转模型、胎盘、胎儿、会阴部模型、骨盆、骨盆测量器等	30 人
6	儿科护理技术实训室	儿科护理	婴儿沐浴、配方奶、抚触、生长发育监测等。	母婴同室模型、浴盆、奶瓶、新生儿保湿箱、蓝光治疗仪、身高体重测量器、抚触用物等	30 人
7	手术室技能实训室	外科护理	手术区域皮肤准备，手术人员准备等。	多功能手术床、无影灯、聚光灯、阅片灯、吊塔、手术治疗车等	30 人
8	急救护理技术实训室	急危重症护理	心肺复苏，各类救护技术。	各类心肺复苏模型、呼吸气囊、气管切开等	30 人
9	重症监护技术实训室（ICU）	内科护理、外科护理、急危重症护理	常见病、多发病的急救与处理，常用的各种急救护理技术，常见各种参数值监测与意义。	多功能床、心肺复苏模型、除颤仪、心电图、呼吸机、各种穿刺训练模型等	30 人
10	老年护理技术实训室	老年护理	老年人的生活照顾，瘫痪老人护理，饮食护理，功能锻炼等。	老年人模型、各类配套生活、护理设备等	30 人
11	健康评估技术实训室	健康评估	一般检查，胸、腹部视触叩听检查、心电图，脊柱四肢神经	辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	30 人

序号	实验实训基地（室）名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
			系统检查。		
12	康复护理技术实训室	康复护理、中医基础理论	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练。	辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	30 人
13	中医护理技术实训室	中医基础理论	穴位认识、针灸、拔火罐、艾灸、刮痧等。	各种穴位模型、针灸器械包、拔罐器、酒精等	30 人
14	解剖实训室	人体形态与结构	人体结构的各项实验，认识骨骼、各系统功能等。	人体全身骨架（一级）、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	30 人
15	生理机能实验室（三理实验室）	生理学、病理与生理学、药理学	生理、病理、药理各类实验操作。	不锈钢试验台、超级恒温水浴锅、动物解剖试验台板等	30 人
16	微生物实验室	病原生物与免疫学	细菌形态观察、无菌技术、药敏试验等。	显微镜、各类试管、滴管、玻片、试剂等	30 人

3、校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地，为学生提供临床病人资源多样、教师资源雄厚、学生实践机会多的实习环境，探索异地实习与就业相衔接模式，逐步实现实习就业一体化，以提高学生就业竞争力。校外实训、实习基地主要满足学生专业认知、岗位技能训练及临床实习的教学要求，引导学生开展符合专业特色的临床实习、见习、社会实践活动等，开拓视野，丰富知识，培养学生社会责任感，培养符合职业岗位能力要求的高素质技术技能人才。同时也为加强校医共建专业、行业兼职教师输送、专任教师实践锻炼等方面提供了良好条件。

校外实习实训基地为综合性医院，具备以下所有科室，满足临床实习教学需求。

表 8 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	教学要求	容量（一次性容纳人数）
1	内科(包括心内科、呼	胸穿、腰穿、腹穿、胸腔闭式引流、血气分析采血法、高压氧疗、雾化吸入、体位引流、胃液分析、酚红排	①标准化临床病房； ②足够数量的病人；	每个科室能“一对

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	教学要求	容量（一次性容纳人数）
	吸内科、消化内科、神经内科、肾内科、内分泌科、血液科等）	泄试验、胆囊造影、腹膜透析、成分输血、心电监护仪的使用等。	③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	一”带教 4-8人
2	外科（普外科、骨科、泌尿外科、头颈外科、胸外科、烧伤科、神经外科）	①换药室的准备与料理、各类伤口换药法、拆线法。 ②胃肠减压、T管引流、三腔管的使用及各造口的护理。 ③脑室引流、脱水疗法、冬眠疗法。 ④胸腔闭式引流。 ⑤留置导尿管、耻骨上膀胱造瘘管、膀胱冲洗。 ⑥牵引用物准备，牵引病人和石膏固定病人的观察与护理。 ⑦手术区皮肤准备的范围和方法。	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教 4-8人
3	妇产科（母婴同室、妇科病房、产科、产科门诊、妇科门诊、计划生育）	①产房和待产室以及妇科检查室的设置与管理。 ②产前检查：四步触诊、胎心听诊及骨盆测量。 ③产程观察：肛查、听胎心、平产接生、会阴保护、会阴侧切、会阴缝合。 ④新生儿沐浴、襁褓、配乳及喂养，早产儿护理、卡介苗接种。 ⑤阴道灌洗、上药、子宫颈激光治疗等。 ⑥常用手术器械名称、用途，产包和常用手术包的准备。	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教 4-8人
4	儿科（儿科病房、新生儿病房）	铺床、体温脉搏呼吸血压测量、配奶、尿布更换及尿布皮炎的护理、沐浴法、尿标本留取、小儿头皮静脉穿刺、颈外静脉穿刺、股静脉穿刺、皮下、皮内、肌内注射、腰穿、卡介苗接种、喂养（鼻饲、滴管）、小儿上氧、蓝光治疗等。	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教 4-8人
5	养老机构、社区医院	老年人健康评估、生活照料与管理、老年人慢性护理与康复指导、养老机构护理管理、老年人精神慰藉、娱乐活动等。	①老年病房； ②足够数量的老人； ③经验丰富的养老护理员，能做到“一对一”临床带教。	每个病房能“一对一”带教 4-8人
6	急诊科（抢救室、观察室）	CPR技术、洗胃术、外伤急救技术（止血、固定、包扎、搬运）、电动吸痰术、上氧、心电监护仪的使用、呼吸机的使用、气管插管术及气管切开术。	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教 4-8人
7	手术室	①术室的布局、设备、管理、人员的配备与分工。 ②消毒、隔离及意外情况处理。 ③手术室的常规设备、常用手术器械名称、用途、保养和保管，病人常用的手术体位、手术野皮肤消毒、铺巾方法及麻醉方式。 ⑤术室无菌技术的操作原则、洗手、穿无菌衣和戴手	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教 4-8人

序号	实验实训 基地（室） 名称	实训实习项目	教学要求	容量 (一次性 容纳人 数)
		套的方法。		
8	重症监护 室	①各监护仪器的正确使用；②管道化病人的护理；③重症患者抢救与护理。	①标准化临床病房； ②足够数量的病人； ③护师及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	每个科室能“一对一”带教4-8人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1、教材选用基本要求

优先选用国家级规划教材及省级优秀教材、获奖教材。坚持高起点、高标准和严要求，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。学校自编教材每3年修订1次。教材选用切实服务于课程教学实践，体现新的教学理念，遵循课程教学规律，有利于促进教师教学和学生学学习，反映国内外课程改革和教材建设的最新成果和最高水平，体现创新教育教学理念。完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近三年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我院目前已配备护理专业图书543种，计1446册，订阅护理专业期刊7种，满足护理专业教育教学及专业建设所需。

3、数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样。积极组织教师开发专业教学资源，充分利用互联网平台和手

机 APP 开展教学活动，如爱课程网站、智慧职教及智慧职教云网站、云课堂 APP、蓝墨云班课 APP 等，实现全天候的交互式学习与交流。

（四）教学方法

积极开展教学内容、教学方法、教学手段、课堂教学、实践教学、课程、考试方法等改革，采用案例教学、情景模拟、角色扮演等多种适当的教学方法，以达成预期教学目标。在内容上进行整合，避免重复教学。在方法上，开展以老师为主导、学生为主体的教学法，推广启发式、讨论式、问题式、导学式、难题等教学方法。在教学手段上，要求多媒体课件生动，形式多样。在课堂教学上，引导多种教学方法与教学手段，提高学生分析问题、解决问题的能力，倡导因材施教、按需施教，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

采用多元主体参与的多元考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。本专业教师与医院临床护理专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和临床实习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

（六）质量管理

1、建立健全学院、系（院、部）两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织机构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学质量诊断与改进、质量年报

等职业院校自主保证人才培养质量的工作统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2、健全完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评估和教学质量提升活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动 and 教学能力竞赛。

3、健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

4、健全完善毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5、健全完善课程尤其是核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定（修订）与人才培养配套的课程标准、技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

6、专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）课程考试（核）要求

1. 学生必须修完规定课程，且考核成绩合格，修满达到毕业要

求的 147.5 学分，选修课必须修满 16 学分以上（含 16 学分），其中公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），专业选修课必须修 8 学分（含 8 学分）。

2. 毕业应达到人才培养方案要求达到的素质、知识、能力等要求，必须通过本专业的专业技能考核。

（二）证书要求

1、普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

2、职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

- （1）护士执业资格证
- （2）老年照护职业技能等级证书
- （3）失智老年人照护职业技能等级证书
- （4）健康管理师职业资格证书

十、附录

专业(方向)名称: 护理

2021 年 8 月 20 日

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	护理		
	课程总门数	58	专业群基础课程门数	4
	专业课门数	13	专业核心课门数	8
	综合实训课门数	3	订单特色课门数	0
	必修课门数	37	选修课门数	21
	总学时	2872	总学分	147.5
	实践学时	1637	占总学时比例	57.08%
	公共基础课程学时	754	占总学时比例	26.2%
	选修课学时	288	占总学时比例	10.0%
	毕业设计（周）	2	顶岗实习（周）	32
专业 建设 委员 会审 议情 况	本专业建设委员会由同类院校护理专家2人、临床医院专家2人、订单企业代表1人、在校护理专业教师代表2人和学生代表1人共8人组成。前期由本专业全体教师对同类院校、临床医院和在校生学情等开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案时行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，符合护理高等职业教育要求。			
审议 论证 结论	审议通过			

系院 审查 意见	同意专业设置委员会审议意见 系主任签字（公章）：黄素 2021年8月20日 
教务 处审 核意 见	同意 处长签字（公章）：饶晓波 2021年8月23日 
学院 学术 工作 会议 审定 意见	同意 分管教学副院长签字：周 2021年8月26日 
党委 通过 意见	同意 党委书记签字（公章）：潘 2021年8月27日 

护理专业毕业设计标准组织实施报告

一、任务下达

1. 目标明确

应符合本专业人才培养目标和人才培养规格，有一定的综合性典型性，难易程度适当，能体现学生调查研究、收集整理资料、分析论证和解决临床患者治疗和护理过程中问题的方法和能力，能反映学生脚踏实地、勤于思考、严谨写作的治学态度。通过毕业设计能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并且提高文字表达能力、计算机操作能力以及语言组织表达能力。

2. 选题要救

必须是学生在临床实习过程中，在临床教师指导下，亲自护理的患者。某患者从入院到出院的全过程护理方案，或患者在某一病程中的护理方案，或患者进行某些特殊检查、治疗前后的护理方案，或患者在某些检查、治疗前后出现特殊反应的护理方案。选题来源于临床工作实际，具有一定的综合性和针对性，体现综合运用所学的护理专业知识、技能解决临床护理过程中护理各类疾病的能力。

3. 时间安排

学生应在进入岗位实习 1-2 个月内，征求校内指导老师意见确定选题方向，在进入岗位实习 3-4 个月左右，在实习

单位和学校“双导师”的指导下完具体选题。

二、指导过程

1. 导师选择

毕业设计的指导教师由专业教研室确定或聘请，并经所在系(部)审批。指导教师与指导的学生比例原则上不超过 1:15，指导教师具有高级专业技术职称的可适当增加。

2. 定期指导会议

(1) 导师与学生定期进行一对一的指导会议。在选题阶段，导师帮助学生明确选题的可行性和创新性，对选题和毕业设计任务书进行详细的审阅和修改建议。例如，导师会审查学生选题是否过于宽泛或狭窄，方法是否得当等。

(2) 在资料收集阶段，导师指导学生如何获取可靠的护理文献资料，如推荐专业的护理数据库（如 CINAHL、万方医学网等），并教会学生如何筛选和评价文献。

(3) 在撰写阶段，导师对学生毕业设计的结构、内容进行逐一审阅。对于护理计划部分，导师会检查护理措施是否符合临床标准和最新的护理指南，如针对糖尿病患者的护理计划中的饮食指导是否符合糖尿病饮食治疗的原则。

3. 指导方式多样化

(1) 除了面对面的指导会议，还采用线上沟通方式。利用电子邮件、即时通讯工具（如微信、QQ 等）等，方便学生在遇到问题时及时向导师请教。

(2) 对于一些共性问题，导师会组织小组指导，将选

题相近或遇到类似问题的学生集中起来进行统一的讲解和指导。例如，当多个学生在护理评价部分存在问题时，导师会组织小组会议，详细讲解护理评价的指标选择、数据收集方法等。

4. 本专业毕业设计有明确的实践教学支撑学生的毕业设计作品开发，教师与学生有明确的任务交互，指导过程材料丰富，指导效果良好。有明确视角教学以支撑毕业设计工作，师生任务交互多，指导过程效果良好。

三、考核评价

毕业设计成果评价、答辩评价等环节规范实施，评阅过程记录完整，评价结果客观。毕业设计成果评价、答辩评价环节规范事实，有评价记录；毕业设计成果评价、答辩评价结果客观。

四、监控运行

制定了毕业设计质量监控标准，有明确监控流程，开展了多种形式、多个环节的质量监控工作，监控过程材料扎实，能体现本专业毕业设计质量监控闭环。有毕业设计质量监控标准，有明确监控流程，形成了毕业设计质量监控闭环；开展了多种形式、多个环节的质量监控工作。

（一）毕业设计质量监控

1. 质量监控标准

学院毕业设计质量监控实行二级核查整改制度，于4月22日至5月31日开展核查整改工作，即教研室互查和二级学院安排专家核查。专家需是教研室主任或具有副高及以上

职称。

表 1： 毕业设计二级核查安排表

工作内容	核查内容	时间	具体做法
上传毕业设计资料	指导老师审核	4 月 22 日前	指导老师严格审查所指导学生的毕业设计, 指导学生挂网, 对认定合格的提交至本专业教研室
一级核查	教研室互查	4 月 26 日前	教研室对指导老师提交的毕业设计组织内部互查, 提出整改意见, 并通知学生整改
	指导教师指导学生完成整改, 教研室复核	5 月 7 日前	指导老师指导并督促学生在规定时间内完成修改, 各教研室对整改内容复核后将合格的毕业设计提交二级学院, 并在附件 3 填写相应内容并签字
二级核查	二级学院组织专家核查	5 月 10 日前	二级学院组织专家对各教研室提交的毕业设计进行核查, 提出整改意见, 并通知学生整改
	指导教师指导学生完成整改, 专家复核	5 月 20 日前	指导老师指导并督促学生在规定时间内完成修改, 各专家复核后确定最终的毕业设计成绩, 在附件 3 填写相应内容并签字。
成绩录入		5 月 30 日前	各二级学院在教务系统中录入成绩, 并提交附件 3 纸质版 (负责人签字盖章) 和电子版至教务处

注: 指导老师认定成绩不合格的, 不纳入教研室互查; 教研室复核认定不合格的, 不纳入二级学院组织的专家核查。

2. 重点监控内容

(1) 毕业设计任务书

毕业设计任务书目标、任务和要求描述是否紧密联系毕业设计题目, 与毕业设计作品是否有偏差, 是否列明完成毕业设计过程中要做的具体事情。

(2) 毕业设计作品

1) 毕业设计内容是否与专业相符, 是否与选题相符 (文不对题现象), 有无完整体现选题内容;

2) 毕业设计整体结构和逻辑是否有问题, 是否依照发现问题、分析问题和解决问题的逻辑来撰写; 分析的问题和解决方案是否对应;

3) 毕业设计重心应放在解决问题的方案上, 而非侧重于公司的描述和介绍;

4) 毕业设计内容是否有具体的分析和数据支撑, 是否具备可行性和可操作性, 有无实际意义。

3. 质量监控追责

(1) 毕业设计不合格的, 该生的毕业设计指导费暂不发放, 学生补考合格后再行发放。

(2) 如湖南省教育厅抽查有不合格学生, 其指导老师课时减半, 负责检查的教师检查课酬减半。

(3) 湖南省教育厅毕业设计抽查纳入二级学院年度考核。

(二) 毕业设计质量监控实施情况及成效

本次参与毕业设计的护理专业学生共 291 人, 由 23 位护理专业指导老师全面负责, 从学生开题、中期检查、答辩、资料上传等多方面进行严格把控, 经教研室、院系多次审核, 其中优秀等级学生 36 人, 良好 109 人, 合格 142 人, 不合格 4 人。在学生毕业设计过程中, 获得以下成效:

1. 毕业设计质量提升

(1) 内容质量提高

经过质量监控, 学生毕业设计在内容上更加严谨和实用。在护理方案的制定方面, 能够结合最新的临床护理指南和实际病例情况, 使护理措施更具针对性和可操作性。例如, 在糖尿病患者护理毕业设计中, 学生能够准确根据患者的血糖水平、并发症情况等制定个性化的饮食、运动和用药护理

计划，而不仅仅是泛泛而谈一般的糖尿病护理原则。

学生对护理理论知识的运用也更加准确，能够将病理生理知识与护理诊断、护理措施有机结合。例如，在阐述呼吸系统疾病患者的护理时，学生能够从疾病对呼吸功能的影响出发，合理制定氧疗、呼吸功能锻炼等护理措施。

（2）格式规范统一

由于教学管理部门明确规定了毕业论文的格式要求，并且在各个监控环节进行检查，学生的毕业论文在格式上更加规范统一。从字体、字号、行距到参考文献的标注格式等都符合专业要求，提高了毕业论文的整体美观度和规范性，有助于提升学生的学术素养。

2. 学生能力培养

（1）自主学习能力增强

在质量监控过程中，学生需要不断地根据导师和评委的意见修改和完善自己的毕业设计。这促使学生主动查阅更多的护理文献资料，深入学习护理理论知识，提高自主学习能力。例如，为了完善某疾病护理中的健康教育部分，学生会主动查找相关的健康教育理论和实践案例，学习如何制定有效的健康教育方案。

（2）实践与理论结合能力提升

实习基地和校外导师的参与监控，使得学生更加注重将实习中的实际护理经验与理论知识相结合。学生在毕业设计中能够更好地体现从实践到理论再到实践的转化过程，提高了实践与理论结合的能力。例如，在与外科手术护理相关的

毕业设计中，学生能够将实习期间观察到的手术患者的术后护理要点，如伤口护理、引流管护理等，与外科护理理论知识相结合，制定出科学合理的护理计划。

（三）教学管理改进

1. 教学反馈优化

通过质量监控收集到的大量数据和信息，如学生毕业设计中存在的共性问题、导师指导过程中的困难等，为教学管理部门提供了丰富的教学反馈。这些反馈有助于教学管理部门优化教学内容和教学方法，例如，如果发现学生在护理评估部分普遍存在问题，教学管理部门可以针对性地在相关课程教学中加强护理评估技能的培训。

2. 导师队伍建设加强

在监控过程中，也能发现导师团队在指导毕业设计过程中存在的不足。例如，部分导师可能对最新的临床护理技术和理念了解不够深入，导致指导学生时存在局限性。基于此，学校可以组织导师培训，提高导师的专业素养和指导能力，加强导师队伍建设。

五、佐证材料

1. 学生材料

学生的开题报告、毕业设计论文、答辩 PPT 等是重要的佐证材料。

2. 导师材料

导师的指导记录，包括每次指导会议的记录、线上沟通的聊天记录等，导师对学生毕业设计的评语等。

3. 评审材料

毕业设计审阅与答辩成绩评定表。

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题 目	慢性浅表性胃炎患者的护理方案设计				
学生姓名	陈启馨	学号	202120031004	专业	21级护理1班
答辩组成员	邱会利、陈丽、杨媛媛				
答辩记录人	刘玲				
答辩过程及内容： 记录时间：2024年4月19日 1、学生对自己的辩题进行分析。 2、学生对该患者进行病历采集、并对该患者的具体情况进行分析 3、学生进行总结和反思。 4、三位老师进行指导： ① 修改护理思路。 ② 对毕业设计符号需改进 ③ 一些具体的检查未写明					

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题 目	曾某手指骨折伴感染的护理方案				
学生姓名	贾璐	学号	202120031012	专业	21级护理1班
答辩组成员	邱会利、陈丽、杨媛媛				
答辩记录人	黄子悦				
答辩过程及内容： 记录时间：2024年4月19日 1. 学生对自己的辩题进行分析 2. 能够对配的设计进行较完整的分析、设计思路。 3. 学生在护理措施从病情观察、对患者进行分析。 4. 三位老师进行指导： ① 修改护理思路 ② 对毕业设计进行小部分修改 ③ 修改标点符号。					

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题 目	胡某外踝骨折的护理方案				
学生姓名	鲁佳杰	学号	202120032026	专业	21级护理2班
答辩组成员	邱会利、陈丽、杨媛媛				
答辩记录人	黄锐				
答辩过程及内容： 记录时间：2024年4月19日 1. 学生对自己的选题进行分析 2. 学生对外踝骨折进行介绍，并结合该患者的主诉以及现病史进行介绍，并对患者的生命体征进行记录。 3. 学生对该患者进行病历采集，并对患者的具体情况进行自我的分析。 4. 学生进行总结和反思。 5. 三位老师进行指导： ① 检查错别字。 ② 改标题的内容 ③ 简写入院诊断。					



护理专业毕业设计整体情况分析报告

一、毕业设计过程总结

1. 初始阶段

学生在毕业设计的初始阶段，通常需要确定选题方向。高职护理专业的选题大多围绕临床护理实践。大部分学生在校内指导老师和临床教师的共同指导下选择合适的题目，具有一定的综合性和针对性，能体现综合运用所学的护理专业知识、技能解决临床护理过程中护理各类疾病的能力。少部分学生在这个阶段存在对选题理解不深入的问题，例如对于部分疾病护理选题，可能只了解到表面的概念，而没有深入思考该疾病护理在实际工作中的具体应用场景和研究价值。

在资料收集方面，学生主要依赖学校图书馆资源、网络数据库等。然而，由于信息筛选能力的差异，部分学生收集到的资料质量参差不齐，有些资料缺乏权威性和时效性，这对后续的设计工作产生了一定的阻碍。

2. 中间阶段

在撰写毕业设计过程中，护理专业的学生需要将护理理论知识与实际案例相结合。大部分学生能较好地收集和整理从某患者入院到出院的全过程护理资料，分析资料，并提出行之有效的护理方案。但还有少部分学生在整合知识方面存在困难，比如在阐述某种护理干预措施时，不能很好地从护理的评估、计划、实施和评价四个方面进行全面论述。

指导教师与学生的沟通频率对毕业设计的进展有重要影响。大部分学生都能按毕业设计任务书的进度安排，有效的完成各个阶段的任务，少部分学生与指导教师沟通不及时，导致设计过程中的问题不能及时得到解决。

3. 后期阶段

毕业设计的后期主要涉及毕业设计的修改和完善。学生在格式规范方面存在较多问题，如参考文献的标注格式、字体字号的统一等。这反映出学生对学术规范的重视程度不够。同时，在毕业设计的逻辑结构梳理上，部分学生存在逻辑不清晰的情况，例如在阐述护理措施的效果时，前后因果关系不明确，影响了整个毕业设计的质量。

二、选题分析

1. 学生基本选择的题目为与临床护理工作相关，这与高职护理专业的培养目标紧密相关，因为学生毕业后主要从事临床护理工作，所以对临床护理的实践经验和理论研究的积累更为关注。

2. 选题合理性

大部分选题具有一定的合理性，能够结合护理专业的实际需求和当前医疗行业的发展趋势。例如，一些关于疾病的新的治疗方面相关的护理技术在临床中的应用的选题，既体现了护理专业的前沿性，又对临床护理工作有实际的指导意义。

然而，仍有部分选题存在不合理之处。有些选题过于宽泛，如“护理工作的重要性”，这样的选题缺乏具体的研究

内容和方向，学生难以进行深入的研究和分析。还有些选题过窄，例如只针对某一种罕见疾病的护理进行研究，由于样本量小、资料获取困难等原因，导致学生在撰写毕业设计时面临诸多困难。

三、成绩分析

本次参与毕业设计的护理专业学生共 291 人，由 23 位护理专业指导老师全面负责，从学生开题、中期检查、答辩、资料上传等多方面进行严格把控，287 位同学顺利通过，占比 98.63%，不合格 4 人，占比 1.37%。具体情况如下：

优秀（85 分及以上）：共 36 人，占比约为 12.37%。这些优秀的毕业设计通常具有选题新颖、逻辑结构清晰、方案具有一定的创新性等特点。例如，有学生的毕业设计关于结肠癌患者并发肠梗阻后留置肠导管的个案护理方案，选题新颖，毕业设计结构严谨，内容清晰呈现提出问题、分析问题、解决问题的逻辑架构，有一定的前瞻性。

良好（75 - 85 分）：共 109 人，占比约为 37.46%。这类毕业设计在选题、内容和结构上基本符合要求，但可能在某些方面存在一些小的瑕疵，如研究深度不够，或者在护理措施的阐述上不够详细等。

合格（60 - 75 分）：共 142 人，占比约为 48.80%。这些毕业设计能够完成基本的研究任务，但存在较多的问题，如资料引用不够准确、逻辑不够连贯、护理理论与实践结合不紧密等。

不合格（60 分以下）：共 4 人，占比约为 1.37%。不及

格的毕业设计主要是完全没有按照毕业设计的要求进行撰写，或没有及时提交材料，或未参与答辩。

四、存在的问题

1. 学生自身方面

（1）专业知识掌握不扎实。高职护理专业学生在毕业设计中暴露出对护理专业知识的一知半解，例如在阐述疾病的护理要点时，不能准确地列出护理评估的关键指标和护理措施的具体内容。

（2）研究能力欠缺。学生缺乏基本的护理研究能力，如与研究方法的选择、资料的收集、整理与分析等方面存在困难，这导致很多毕业设计的方案缺乏科学性和可靠性。

（3）学术态度不端正。部分学生存在抄袭、敷衍了事的情况，没有认真对待毕业设计这一重要的教学环节，反映出其缺乏严谨的学术态度。

2. 教师指导方面

（1）指导教师的数量相对不足，导致教师在指导毕业设计时精力有限，不能对每个学生进行充分的指导。

（2）指导教师的专业水平参差不齐。部分教师缺乏临床护理经验或者对护理研究前沿知识的了解，在指导学生时不能提供有效的专业建议，影响了毕业设计的质量。

五、改进措施

1. 教学反馈优化

通过质量监控收集到的大量数据和信息，如学生毕业设计中存在的共性问题、导师指导过程中的困难等，为教学管

理部门提供了丰富的教学反馈。这些反馈有助于教学管理部门优化教学内容和教学方法，例如，如果发现学生在护理评估部分普遍存在问题，教学管理部门可以针对性地在相关课程教学中加强护理评估技能的培训。

2. 针对学生

（1）加强专业知识的学习。在课程设置中增加护理专业知识的强化课程，同时鼓励学生参加课外护理知识讲座和学术交流活动，提高学生的专业素养。

（2）培养研究能力，让学生系统地学习护理研究的基本方法，同时通过课程作业和实践项目，提高学生的研究能力。

（3）端正学术态度。加强学术道德教育，通过开展学术道德讲座、签订学术诚信承诺书等方式，引导学生树立正确的学术态度。

3. 导师队伍建设加强

在监控过程中，也能发现导师团队在指导毕业设计过程中存在的不足。例如，部分导师可能对最新的临床护理技术和理念了解不够深入，导致指导学生时存在局限性。基于此，学校可以组织导师培训，提高导师的专业素养和指导能力，加强导师队伍建设。